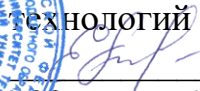


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Башкирского института
технологий и управления (филиал)

 Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.О. 01.13 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
КАЗАЧЕСТВО НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВУ

Кафедра: Социально-экономические науки

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность
(профиль): Процессное управление организацией

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 180 часа /5з.ед.

Мелеуз 2023 г.

Программу составил:
ст. преподаватель Сандюк Т.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Казачество на службе отечеству» разработана и составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 970).

Руководитель ОПОП
канд.экон.наук


_____ Н.П. Братишко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры «Социально-экономические науки»
Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой


_____ Н.П. Братишко

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании выпускающей кафедры «Социально-экономические науки»
Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой


_____ Н.П. Братишко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	10
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	22

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях истории казачества, её основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории, в том числе истории казачества в контексте мирового опыта и общечивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии казачества, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

1.2. Задачи:

Задачами дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области истории казачества;
- выработать умение использовать информацию для анализа опыта взаимодействия казачества и государственной власти, Русской Православной Церкви на всех этапах истории;
- приобрести навыки самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, уметь активно
- использовать полученные знания в своей жизни и в деятельности казачьих организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№	Наименование дисциплины	Семестр	Шифр компетенции
1	Старославянский язык	3	УК-5
2	Философия	4	УК-1; УК-5
3	Проектирование	5	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

Распределение часов дисциплины

Семестр (Курс/семестр на курсе)	1 (1/1)		2 (1/2)		Итого	
	Неделя		Неделя		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16	16	32	32
Самостоятельная работа	56	56	65	65	121	121
Контроль	-	-	27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

Вид промежуточной аттестации:

Зачет – 1 семестр

Экзамен - 2 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) «Казачество на службе отечеству» обучающийся должен:

Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и

индикаторов их достижения:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.1. Феномен казачества в истории России						
1.1	1.1. Введение в казачество. Краткое содержание: особенности дисциплины "Казачество на службе отечеству"; теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/	1	2	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Конспект
1.2	1.1. Введение в казачество. / Краткое содержание: особенности дисциплины "Казачество на службе отечеству"; теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества. /Пр/	1	2	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
1.3	1.1. Введение в казачество. Краткое содержание: особенности дисциплины "Казачество на службе отечеству"; теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества. /Ср/	1	14	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Реферат, доклад
1.4.	1.2. Московская Русь и казачество Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/	1	2	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Конспект
1.5.	1.2. Московская Русь и казачество /Пр./	1	2	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
1.6.	1.2. Московская Русь и казачество/Ср/	1	14	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Реферат, доклад
1.7.	1.3. Казачество в 14-18 вв. Краткое содержание: казачество в 14 - 17 вв.; Казачество в период Смуты. Казачество в XVII вв. Война Ст. Разина	1	2	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Конспект

	Казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/						
1.8	1.3. Казачество в 14-18 вв. Краткое содержание: казачество в 14 - 17 вв.; Казачество в период Смуты. Казачество в XVII вв. Война Ст. Разина Казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества. /Пр/	1	2	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
1.9	1.3. Казачество в 14-18 вв. Краткое содержание: казачество в 14 - 17 вв.; Казачество в период Смуты. Казачество в XVII вв. Война Ст. Разина Казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества. /Ср/	1	14	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Реферат, доклад
1.10	1.4. Казачество в 19 в. - 1917 г. Краткое содержание: Развитие казачьих войск. Участие казаков в войнах в XIX веке. Влияние буржуазных реформ 1860 – 1870 – х гг. на казачество. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/	1	2	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Конспект
1.11	1.4. Казачество в 19 в. - 1917 г. Краткое содержание: Развитие казачьих войск. Участие казаков в войнах в XIX веке. Влияние буржуазных реформ 1860 – 1870 – х гг. на казачество. /Пр/	1	2	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
1.12	1.4. Казачество в 19 в. - 1917 г. Краткое содержание: Развитие казачьих войск. Участие казаков в войнах в XIX веке. Влияние буржуазных реформ 1860 – 1870 – х гг. на казачество. /Ср/	1	14	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Реферат, доклад
	Подготовка и проведение зачета /Зачет/	1	0	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Проведение зачета
	Раздел 2. Казачество в 1917 - 2021 гг.						
2.1	2.1. Великая русская революция и казачество. Краткое содержание: Участие казачества в Русско-японской и I Мировой войнах. Казачество в период	2	2	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Конспект

	Революция 1917 года. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/						
2.2	2.1. Великая русская революция и казачество. Краткое содержание: Участие казачества в Русско-японской и I Мировой войнах. Казачество в период Революция 1917 года./ Пр/	2	2	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
2.3	2.1. Великая русская революция и казачество. Краткое содержание: Участие казачества в Русско-японской и I Мировой войнах. Казачество в период Революция 1917 года. /Ср/	2	16	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Реферат, доклад
2.4	2.2.Казачество в советский период (1918 - 1936 гг.). Краткое содержание: Казачество в период Гражданской войны. Казачество в период социально-экономических и политических преобразований в СССР в 1920 – 1930-е гг. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/	2	2	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Конспект
2.5	2.2.Казачество в советский период (1918 - 1936 гг.). Краткое содержание: Казачество в период Гражданской войны. Казачество в период социально-экономических и политических преобразований в СССР в 1920 – 1930-е гг. /Пр/	2	2	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
2.6	2.2.Казачество в советский период (1918 - 1936 гг.). Краткое содержание: Казачество в период Гражданской войны. Казачество в период социально-экономических и политических преобразований в СССР в 1920 – 1930-е гг. /Ср/	2	16	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Реферат, доклад
	Раздел 3. Российская государственность и казачество						
3.1	3.1 Казаки в ВОВ 1941-1945г.г. Краткое содержание: казачество в период Великой Отечественной войны. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире	2	2	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Конспект

	культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/						
3.2	3.1 Казаки в ВОВ 1941-1945г.г. Краткое содержание: казачество в период Великой Отечественной войны./Пр./	2	2	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
3.3	3.1 Казаки в ВОВ 1941-1945г.г. Краткое содержание: казачество в период Великой Отечественной войны. /Ср/	2	16	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Реферат, доклад
3.4	3.2. Казачество в современной России. Краткое содержание: реабилитация казачества; возрождение казачества; главные направления развития казачества. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации/ Лек/	2	2	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Конспект
3.5	3.2. Казачество в современной России. Краткое содержание: реабилитация казачества; возрождение казачества; главные направления развития казачества. /Пр./	2	2	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
3.6	3.2. Казачество в современной России. Краткое содержание: реабилитация казачества; возрождение казачества; главные направления развития казачества.. /Ср/	2	17	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Реферат, доклад
	Подготовка и проведение экзамена /Экзамен/	2	0	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Проведение экзамена

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий.

Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации с помощью мультимедийных технологий.

Лекция-дискуссия

Свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Преподаватель организует обмен мнениями в интервалах между блоками изложения, и может видеть, насколько эффективно студенты используют знания, полученные в ходе обучения.

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта.

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности.

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины позволяет получить более глубокое и полное представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России и роли в этом казачества, уяснить основные закономерности и особенности отечественной истории в контексте мирового опыта. Эти знания студенты приобретают в значительной мере путём самостоятельного изучения учебного материала. При этом студенту следует руководствоваться программой курса и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в рабочей программе дисциплины «Казачество на службе отечеству».

Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;

б) внимательное изучение рекомендуемой специальной литературы и краткое конспектирование прочитанного материала;

в) подготовка докладов и рефератов.

г) подготовка к коллоквиуму.

Доклад (реферат) - публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение материала (введение, план, выводы) на определённую тему.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Недостаточный уровень:

Слабо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Слабо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Слабо владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности

и стоимости проекта, а также потребности ресурсах

Пороговый уровень:

Удовлетворительно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Удовлетворительно умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Удовлетворительно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах

Продвинутый уровень:

Хорошо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Хорошо владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах

Высокий уровень:

Отлично знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Отлично умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Отлично владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Недостаточный уровень:

Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Пороговый уровень:

Знает некоторые категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Частично умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет некоторыми навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Продвинутый уровень:

Знает большинство основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.

Умеет в основном вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет большинством практических навыков анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Высокий уровень:

Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений

культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	--	---

		в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет» «неудовлетворительно»	Оценка «зачетно/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачетно/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтен/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Аналитические задания. Уровень освоения программногo материала, лoгика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал
1. Недостаточный уровень
Слабо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Слабо владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах
Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Слабо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
2. Пороговый уровень
Частично умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
Владеет некоторыми навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Знает некоторые категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Удовлетворительно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах
Удовлетворительно умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Удовлетворительно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
3. Продвинутый уровень
Умеет в основном вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
Хорошо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знает большинство основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.
Владеет большинством практических навыков анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Хорошо владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах
Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
4. Высокий уровень
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Отлично умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Отлично знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Отлично владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине. В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля

Темы рефератов и докладов

Тема 1.1. Введение в казачество

1. Особенности науки «Казачество на службе отечеству».
2. Теории происхождения казачества.
3. Христианство и казачество.
4. Раннее казачество (XII-XIII вв.).
5. Историография истории казачества.

Тема 1.2. Московская Русь и казачество

1. Золотая Орда и казаки (XIII-XV века).
2. Теория «Москва-Третий Рим».
3. Казаки Поля.

Тема 1.3. Казачество в 14-18 вв.

1. Куликовская битва и казачество.
2. Особенности дореволюционного казачества.
3. Казачество в XIV – XV вв.
4. Казачество в XVI в.
5. Казачество в период Смуты.
6. Личность и деятельность атамана Кондратия Булавина.
7. Личность и деятельность Ермака.
8. Личность и деятельность Емельяна Пугачёва.
9. Степан Разин
10. Казаки Дона и Запорожья, Белорусское казачество: история и современность.
11. «Соборное уложение» как источник истории казачества.

12. Царь Алексей Михайлович и казачество.
 13. Взгляды Петра Первого на казачество.
 14. Н.И. Костомаров и его взгляды на казачество.
 15. С.В. Соловьёв об истории казачества.
 16. Е.П. Савельев и его взгляды на историю казачества.
 17. В.Н. Татищев и его взгляды на казачество.
 18. Внешняя политика России 2-ой четверти XVII в. Роль казачества в событиях 1654 г.
 19. Восстание Емельяна Пугачёва в отечественной истории.
 20. Русская Православная Церковь и казачество при Петре I.
 21. Русская Православная Церковь и казачество при Екатерине II.
- Тема 1.4. Казачество в 19 в. - 1917 г.
1. Атаман М.И. Платов.
 2. Казачество в эпоху Александра I.
 3. Роль казачьих войск в Крымской войне.
 4. Участие казачества в революции 1905-1907 гг.
 5. Собираемый образ российского казачества конца XIX – начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев.)
- Тема 2.1. Великая русская революция и казачество
1. Репрессии против Церкви в Советской России и СССР.
 2. Репрессии против казачества в Советской России и СССР.
 3. Казачество и Временное правительство.
- Тема 2.2. Казачество в советский период (1918 - 1936 гг.)
1. Создание казачьих кавалерийских корпусов в Красной Армии в 1935 г.
 2. Казаки в Гражданской войне.
 6. Казачество в период коллективизации и индустриализации.
54. Казачество в период НЭПа.
- Тема 3.1. Казаки в ВОВ 1941-1945г.г.
1. РПЦ в Великой Отечественной войне.
 2. Подвиги казачества и казачьих дивизий в годы Великой Отечественной войны.
 3. Служение России: Казаки в сражениях 1812 - 1814 гг. и 1941-1945 гг.
- Тема 3.2. Казачество в современной России
1. Казачество в послевоенное время (1945-1985 гг.).
 2. Реабилитация и возрождение казачества в СССР в 1985-1991 гг.
 3. Постоянный Межгосударственный Координационный Совет Казаков Беларуси, России, Украины - опыт народной дипломатии.
 4. Государство и Казачество в современной России (1992 г. – н/вр).
 5. Синодальный Комитет Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по взаимодействию с казачеством и его активная деятельность по координации духовно – нравственного окормления казачества.
 6. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.
 7. Государственная служба казачества России (2005 г. – н/вр.): опыт и перспективы.
 8. В.О. Ключевский – его взгляды на казачество.
 9. Н.М. Карамзин – его взгляды на казачество.
 10. Патриарх Тихон и его борьба за Церковь
 11. Реестровое и нереестровое казачество.
 12. Историко-географический обзор научных работ современных исследователей казачьей тематики.
 13. Взаимоотношения Церкви и государства при Святейшем Патриархе Алексии II.
 14. Усиление роли РПЦ в обществе и государстве при Святейшем Патриархе Кирилле.

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Введение в казачество

1. Цели, задачи и методы учебной дисциплины «Казачество на службе отечеству».
2. Миграционная теория происхождения казачества
3. Славянская теория происхождения казачества
4. Азиатская теория происхождения казачества
5. Ордынская теория происхождения казачества
6. Государственно-колониаторская (сословная) теория. происхождения казачества
7. Интеграционная теория происхождения казачества
8. Теории и версии происхождения казачества: аргументация, основное содержание.
9. Этнокультурные процессы в степях Подонья (VII в. до н. э. – XV в. н. э.).
10. Русскоязычное население в Диком поле (IX – XV вв.): история проникновения,

взаимоотношения с кочевыми племенами.

Тема 1.2. Московская Русь и казачество

1. Золотая Орда и казаки (XIII-XV века).
2. Переход казаков на службу к князьям Московии.
3. Теория «Москва-Третий Рим».
4. Иван III – государь всея Руси. Казаки Поля.
5. Казаки в Куликовской битве.
6. Судебник 1497 г.
7. Права крестьян на землю.
8. Правовой статус казаков.
9. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о казачестве.

Тема 1.3. Казачество в 14-18 вв.

1. Борис Годунов и казачество
2. Казачество и движение Лжедмитрия I.
3. Казачество и движение Лжедмитрия II.
4. Участие казачества в Крестьянской войне И. Болотникова.
5. Участие казачества в первом ополчении.
6. Участие казачества в ополчении К. Минина и Д. Пожарского.
7. Роль казачества в возведении на престол Михаила Романова.

Тема 1.3. Казачество в 14-18 вв.

1. Основные формы казачьего состояния в XVв.: ордынское казачество, рязанское казачество, мешчерское казачество, севрюки, казачество в Литве.

2. Предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV – начале XVI в.

3. Днепровское и украинское казачество в XVI в.
4. Донское казачество в XVI в.
5. Волжское, терское и яицкое казачество в XVI в.
6. Особенности появления казачества в Сибири и на Урале. Поход Ермака в Сибирь.
7. Служилое казачество Московского государства в XVI в.
8. Особенности взаимоотношений Российского государства и вольного казачества в XVI в.
9. Участие казачества в войнах Российского государства в XVI в.
10. Причины, цели, формы участия казачества в «Смутном времени».
11. Роль и формы участия казачества в борьбе с иностранной интервенцией на завершающем этапе «Смутного времени».

12. Социально – экономическое развитие казачества и форм организации его жизни и быта в XVIIв. после «Смуты». Социальное структурирование казачества.

13. Казачьи войны в России и Речи Посполитой в первой половине XVIIв. «Азовское сидение» и его последствия для жизни казачества.

14. Национально-освободительная война на Украине и русское казачество.

15. Участие русского казачества в войнах Российского государства с Речью Посполитой, Швецией и Турцией в XVII в.

16. Изменение взаимоотношений между казачеством и Российским государством во второй половине XVIIв. От вольной службы к подданству.

17. Казачество в гражданской войне на Украине во второй половине XVII в.

18. Участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина.

19. Церковный раскол и его влияние на казачество.

20. Азовские походы и их роль в исторической судьбе казачества.

21. Превращение казачество в служилое сословие при Петре I. Основные этапы этого процесса.

22. Участие казачества в Северной войне и Персидском походе Петра I.

23. Изменения в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований.

24. Судьбы казачьих войск в послепетровское время. Государственная политика в отношении казачества в эпоху дворцовых переворотов.

25. Отношение государства к казачеству в период «просвещённого абсолютизма».

26. Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.

27. Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества. Новое устройство жизни казачьих войск.

Тема 1.4. Казачество в 19 в. - 1917 г.

1. Отношение государства к казачеству в первой четверти XIX в.

2. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. Казачье предпринимательство и его представители. Их жизненный уклад.

3. Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии.

4. Казачий вопрос в русской общественной жизни первой половины XIX в.
5. Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества.
6. Казачество в Крымской войне 1853-1856 гг.
7. Организации жизни казачества на военных линиях. Казачество на Кавказской войне.
8. Оренбургское и Уральское казачество в присоединении Казахстана и Средней Азии. Семиреченское казачество.
9. Роль и место казачество в Присоединении и освоении Дальнего Востока.
10. Особенности подготовки отмены и освобождения крепостного крестьянства в казачьих областях и войсках.
11. Особенности проведения буржуазных реформ в казачьих войсках. Новое устройство их жизни и быта.
12. Создание Кубанского и Терского казачьих войск.
13. Новое устройство казачьих войск и их участие в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
14. Контрреформы Александра III в казачьих областях и их влияние на социально-экономическое положение казачества.
15. Социально-классовое структурирование казачества и его повседневная жизнь в 1900-1914 гг.
16. Казачество во внешних войнах Российской империи в 1900-1914 гг.
17. Казачество в первой русской революции 1905-1907 гг. Использование казачьих войск внутри России.
18. Общественно-политическая жизнь казачества в 1905-1917 гг. Казачество и Государственная Дума.
19. Казачество на фронте и в тылу в Первую мировую войну.
20. Влияние свержения монархии на настроение, поведение и организацию казачества. Троевластие в казачьих областях. Новое устройство власти в казачьих областях.
21. Политика казачьих правительств в апреле - октябре 1917 г.
- Тема 2.1. Великая русская революция и казачество
1. Отношение казачества к Октябрьскому перевороту. Первые конфликты с новой властью и их итог.
2. Особенности гражданской войны в казачьих районах 1918 – 1920 гг.
3. Организация власти и жизни в казачьих войсках и областях в годы гражданской войны.
4. Взаимоотношения белых правительств и казачества в годы гражданской войны.
5. Эволюция политики Советов в отношении казачества в годы гражданской войны. «Расказачивание» и его последствия.
- Тема 2.2. Казачество в советский период (1918 - 1936 гг.)
1. Малая гражданская война и политика Нэпа в казачьих районах. Власть и казачество в 1920-е гг.
2. Коллективизация в казачьих районах: власть и казачество. Раскол внутри самого казачества.
3. Сталинский НЕОНЭП и реабилитация казачества. Её связь с советским патриотизмом. Восстановление казачьих частей.
- Тема 3.1. Казаки в ВОВ 1941-1945г.г.
1. Казачьи части и соединения на первом этапе Великой Отечественной войны. Их участие в Московской Битве.
2. Казачьи части и соединения на защите Кавказа и в Сталинградской битве.
3. Казачьи области во время оккупации. Коллаборационизм и партизанское движение.
4. Казачьи части и соединения на завершающем этапе Великой Отечественной войны.
- Тема 3.2. Казачество в современной России
1. Основные направления в исследовании казачества в постсоветский период.
2. Социально-экономическое развитие и развитие общественно-политической ситуации в районах традиционного проживания казачества в 1945 – 1985 гг. Причины основных конфликтов в казачьих районах.
3. Начало казачьего движения в период «перестройки» 1985-1991 гг.
4. Воссоздание казачьих обществ и войск в 1991-1999 гг.
5. Состояние казачества и его взаимоотношения с государством с 2000 г. по н/вр.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Возникновение казачества. Первые упоминания о казаках в XIV–XV веках.
2. Земледельческий труд казачества.
3. Казаки и Московское правительство. Становление казачества как военного сословия.
4. Мелеузовский район в истории казачества.
5. Донские и запорожские казаки в конце XVI века.
6. Современное положение казачества на Урале.
7. Участие казаков в народных движениях «Великой смуты».
8. Изменения системы управления казачьих войск.

9. Борьба казаков за Азовское и Черное моря.
10. Казаки Российской империи в XVIII веке.
11. Казаки и национально-освободительное движение на Украине.
12. Упрочение казачьих формирований на Кавказе и в Причерноморье.
13. Участие казаков в крестьянской войне под предводительством Степана Разина.
14. Казаки в царствование Павла I.
15. Казаки в царствование Петра I.
16. Казаки в период правления Александра I.
17. Крестьянская война под предводительством Кондратия Булавина.
18. Казаки в войнах России XIX века.
19. История формирования казаков на реке Яик.
20. Казаки в царствование Николая I.
21. Казачество в начале царствования Екатерины II.
22. Казаки в Кавказской войне 1817-1864 гг.
23. Участие казаков в крестьянской войне под предводительством Емельяна Пугачева.
24. Реформы 60-70-х гг. XIX века в казачьих землях.
25. Салават Юлаев в Пугачёвском восстании (16.04.1754-26.09.1800).
26. Казаки-землепроходцы. Роль казачества в освоении и удержании Сибири.
27. Роспуск Яицкого казачества и создание Уральского казачества.
28. Казачество и революция 1905-1907 гг.
29. Оренбургское казачество.
30. Участие казачества в Первой мировой войне (1914-1918).
31. Казачьи формирования Башкортостана.
32. Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.
33. Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества.
34. Казачество в Крымской войне 1853-1856 гг.
35. Создание Кубанского и Терского казачьих войск.
36. Роль и место казачества в Присоединении и освоении Дальнего Востока.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Цели, задачи и методы учебной дисциплины «Казачество на службе отечеству».
2. Изучение истории казачества в российской историографии XVIII–первой четверти XIX в.
3. Изучение казачества российской исторической наукой с второй четверти до конца XIX в.
4. Проблемы развития истории казачества в исторических исследованиях начала XX в.
5. Основные проблемы и направления в исследовании истории казачества в отечественной науке советского периода.
6. Основные направления в исследовании казачества в постсоветский период.
7. Теории и версии происхождения казачества: аргументация, основное содержание.
8. Этнокультурные процессы в степях Подонья (VII в. до н. э. – XV в. н. э.). Русскоязычное население в Диком поле (IX – XV вв.): история проникновения, взаимоотношения с кочевыми племенами.
9. Основные формы казачьего состояния в XVв.: ордынское казачество, рязанское казачество, мещерское казачество, севрюки, казачество в Литве.
10. Предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV – начале XVI в.
11. Днепровское и украинское казачество в XVI в.
12. Донское казачество в XVI в.
13. Волжское, терское и яицкое казачество в XVI в.
14. Особенности появления казачества в Сибири и на Урале. Поход Ермака в Сибирь.
15. Служилое казачество Московского государства в XVI в.
16. Особенности взаимоотношений Российского государства и вольного казачества в XVI в.
17. Участие казачества в войнах Российского государства в XVI в.
18. Причины, цели, формы участия казачества в «Смутном времени».
19. Роль и формы участия казачества в борьбе с иностранной интервенцией на завершающем этапе «Смутного времени».
20. Социально – экономическое развитие казачества и форм организации его жизни и быта в XVIIв. после «Смуты». Социальное структурирование казачества.
21. Казачьи войны в России и Речи Посполитой в первой половине XVIIв. «Азовское сидение» и его последствия для жизни казачества.
22. Национально-освободительная война на Украине и русское казачество.
23. Участие русского казачества в войнах Российского государства с Речью Посполитой, Швецией и Турцией в XVII в.
24. Изменение взаимоотношений между казачеством и Российским государством во второй

- половине XVIIIв. От вольной службы к подданству.
25. Казачество в гражданской войне на Украине во второй половине XVII в.
 26. Участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина.
 27. Церковный раскол и его влияние на казачество.
 28. Казаки-землепроходцы. Роль казачества в освоении и удержании Сибири. Война с Китаем. Нерчинский договор.
 29. Азовские походы и их роль в исторической судьбе казачества.
 30. Превращение казачество в служилое сословие при Петре I. Основные этапы этого процесса.
 31. Участие казачества в Северной войне и Персидском походе Петра I.
 32. Изменения в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований.
 33. Судьбы казачьих войск в послепетровское время. Государственная политика в отношении казачества в эпоху дворцовых переворотов.
 34. Отношение государства к казачеству в период «просвещённого абсолютизма».
 35. Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.
 36. Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества. Новое устройство жизни казачьих войск.
 37. Особенности формирования казачьего дворянства и развития крепостнических отношений в казачьих областях.
 38. Отношение государства к казачеству в первой четверти XIX в.
 39. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. Казачье предпринимательство и его представители. Их жизненный уклад.
 40. Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии.
 41. Казачий вопрос в русской общественной жизни первой половины XIX в.
 42. Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества.
 43. Казачество в Крымской войне 1853-1856 гг.
 44. Организации жизни казачества на военных линиях. Казачество на Кавказской войне.
 45. Оренбургское и Уральское казачество в присоединении Казахстана и Средней Азии. Семиреченское казачество.
 46. Роль и место казачество в Присоединении и освоении Дальнего Востока.
 47. Особенности подготовки отмены и освобождения крепостного крестьянства в казачьих областях и войсках.
 48. Особенности проведения буржуазных реформ в казачьих войсках. Новое устройство их жизни и быта.
 49. Создание Кубанского и Терского казачьих войск.
 50. Новое устройство казачьих войск и их участие в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
 51. Контрреформы Александра III в казачьих областях и их влияние на социально-экономическое положение казачества.
 52. Социально-классовое структурирование казачества и его повседневная жизнь в 1900-1914 гг.
 53. Казачество во внешних войнах Российской империи в 1900-1914 гг.
 54. Казачество в первой русской революции 1905-1907 гг. Использование казачьих войск внутри России.
 55. Общественно-политическая жизнь казачества в 1905-1917 гг. Казачество и Государственная Дума.
 56. Казачество на фронте и в тылу в Первую мировую войну.
 57. Влияние свержения монархии на настроение, поведение и организацию казачества. Троевластие в казачьих областях. Новое устройство власти в казачьих областях.
 58. Политика казачьих правительств в апреле - октябре 1917 г.
 59. Отношение казачества к Октябрьскому перевороту. Первые конфликты с новой властью и их итог.
 60. Особенности гражданской войны в казачьих районах 1918 – 1920 гг.
 61. Организация власти и жизни в казачьих войсках и областях в годы гражданской войны.
 62. Взаимоотношения белых правительств и казачества в годы гражданской войны.
 63. Эволюция политики Советов в отношении казачества в годы гражданской войны. «Расказачивание» и его последствия.
 64. Малая гражданская война и политика Нэпа в казачьих районах. Власть и казачество в 1920- е гг.
 65. Коллективизация в казачьих районах: власть и казачество. Раскол внутри самого казачества.
 66. Сталинский НЕОНЭП и реабилитация казачества. Её связь с советским патриотизмом. Восстановление казачьих частей.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Казачество на службе отечеству» реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем как в режиме online, так и в режиме off-line; а также самостоятельной работы обучающихся.

При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа с преподавателем (или в режиме online) и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды.

Учебный процесс в аудитории (или в режиме online) осуществляется в форме лекций и практических (семинарских) занятий.

В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. На практических (семинарских) занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, самостоятельных работ; оценивание рефератов, докладов-презентаций. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Цель данных указаний – оптимизировать организацию процесса изучения дисциплины студентом, а также выполнение некоторых форм и навыков самостоятельной работы.

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Казачество на службе отечеству» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа. Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию.

При подготовке и работе во время практического занятия типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование магистрантов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении

рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачёту. К зачёту необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине.

Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие и отличные результаты. При подготовке к зачёту обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала. При подготовке к ответу на вопросы зачёта по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование адаптированного учебно-методического пособия.
- Использование адаптированных традиционных методик: метод графических заданий.

Цель: минимизация двигательных помех при выполнении письменных работ студентами с ОВЗ, включение всех студентов в активную практическую работу, создание ситуации «успешности», активизация их мыслительной деятельности.

Инструкция: студенты работают самостоятельно с заданиями практической направленности (словарные диктанты; грамматические, орфографические, акцентологические, словообразовательные, стилистические задания). Минимизация двигательных помех при выполнении письменных работ достигается за счет преобладания графической деятельности (подчеркивание или выделение правильного ответа, а также выполнение заданий с помощью системы графических обозначений).

Итоговой оценкой по курсу "Казачество на службе отечеству" является "экзамен". Оценка выставляется как сумма набранных вами баллов за работу со всеми элементами курса. Итоговая оценка за курс рассчитывается следующим образом:

- меньше 60 баллов - оценка "неудовлетворительно"
- 60-69 баллов - оценка "удовлетворительно"
- 70-89 баллов - оценка "хорошо"
- 90-100 баллов - оценка "отлично"

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник / Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. - Москва:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с. (ВО) ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный.

2. Сопов, А.В. Историография вопроса о происхождении казачества / А.В. Сопов. - М.: Инфра-М, 2015. - 9 с.

7.1.2. Дополнительная литература

1. Шафажинская, Н. Е. Традиции святости в служении Российского казачества[Электронный ресурс] / Н. Е. Шафажинская // Сборник № 1 «Проблемы патриотизма в современной России» подготовлен на материалах Секции военно-патриотического воспитания ВНО Культурного центра ВС РФ им. М.В. Фрунзе, Объединения журналистов казачества и Московского Государственного университета имени К. Г. Разумовского. / М.: «Издательство РОО Объединение журналистов казачества» 2013. - 11-19 с.

2. Донские казаки. Грудь в крестах... Из истории пожалований, наград и знаков отличия донского казачества. XVI - начало XX вв.: монография / Агафонов А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2009. - 552 с. ISBN 978-5-9275-0710-8

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

1. WIN HOME 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization
2. MSOffice 2010

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Znaniium.com». Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». Режим доступа: <https://rucont.ru/>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук переносной; Экран; Учебно-наглядные пособия

Адрес: 453850, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, стр.1, ауд. 1-102

Помещение для самостоятельной работы студентов: 10 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Адрес: 453850, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, стр.1, ауд. 1-102

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Протокол от _____ 202__ г. № __

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Протокол от _____ 202__ г. № __

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Протокол от _____ 202__ г. № __

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Протокол от _____ 202__ г. № __

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Протокол от _____ 202__ г. № __

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Протокол от _____ 202__ г. № __

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Протокол от _____ 202__ г. № __

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Протокол от _____ 202__ г. № __

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись